**RASİM ÖZDENÖREN İLKOKULU**

**1. SINIF BEDEN EĞİTİMİ VE OYUN DERSİ GÜNLÜK PLANI**

**11. HAFTA (24 - 28 Kasım)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **DERS BİLGİSİ** | | | |
| **Sınıf** | 1. SINIF | **Ders** | BEDEN EĞİTİMİ VE OYUN |
| **Tema** | **1. Tema: Hareket Ediyorum** | **Süre** | **5 Ders Saati** |
| **Alan Becerileri** | BEOSAB1. Hareketi Sergileme, BEOSAB2. Hareket Kavramlarını Uygulama, BEOSAB10. Güvenli Ortam Oluşturma | | |
| **Kavramsal Beceriler** | KB1. Temel Beceriler | | |
| **Eğilimler** | E1.1. Merak, E2.5. Oyunseverlik, E3.2. Odaklanma, E3.8. Soru Sorma | | |
| **PROGRAMLAR ARASI BİLEŞENLER** | | | |
| **Sosyal-Duygusal Öğr. Bec.** | SDB1.1. Kendini Tanıma (Öz Farkındalık), SDB2.1. İletişim, SDB2.2. İş Birliği, SDB3.3. Sorumlu Karar Verme | | |
| **Değerler** | D4. Dostluk, D6. Dürüstlük, D14. Saygı, D16. Sorumluluk | | |
| **Okuryazarlık Becerileri** | OB4. Görsel Okuryazarlık | | |
| **Disiplinler Arası İlişki** | Hayat Bilgisi, Görsel Sanatlar | | |
| **Beceriler Arası İlişki** | KB2.18. Tartışma, TAB3. Konuşma, SBAB5.2. Grup Dinamiğini Sağlama | | |
| **Öğrenme Çıktıları ve Süreç Bileşenleri** | **BEO.1.1.3. Temel hareket becerilerini açıklayabilme** | | |
| **İçerik Çerçevesi** | **Temel Hareket Becerileri** | | |
| **Öğrenme Kanıtları** | Öğrenme çıktıları gözlem formu ve kontrol listesi kullanılarak değerlendirilebilir. Öğrencilere hareket kavramlarını içeren ürünlerle ilgili performans görevi verilebilir. Bu performans görevi, analitik dereceli puanlama anahtarı ile değerlendirilebilir. | | |
| **ÖĞRENME-ÖĞRETME YAŞANTILARI** | | | |
| **Temel Kabuller** | Öğrencilerin vücudun bölümlerine ilişkin genel bir bilgiye sahip oldukları, kişisel ve genel alan sınırlarını temel düzeyde fark edebildikleri, günlük hayatta hareketlerin yön ve hız gibi basit özelliklerini deneyimledikleri, grupla oyun oynama deneyimlerine sahip oldukları kabul edilir.  Öğrencilerin temel hareket becerilerinden yer değiştirme, nesne kontrolü ve denge becerilerini günlük hayatlarında deneyimledikleri ve bu becerileri basit oyunlarda uygulamaya hazır oldukları kabul edilir. | | |
| **Ön Değerlendirme Süreci** | Öğrencilerin hareket kavramları hakkındaki ön bilgileri çeşitli görseller kullanılarak belirlenebilir. Hareket kavramlarını tartışmaları sağlanabilir. Görsel kavram haritalarından vücudun bölümlerini işaretlemeleri istenebilir. Yürüme, koşma, yuvarlanma, eğilme, atlama-konma, itme-çekme gibi temel hareket becerilerini canlandırma yoluyla kendi seviyelerine uygun şekilde sergilemeleri istenebilir. Aşağıdaki örnek sorularla öğrencilerin ön bilgileri değerlendirilebilir:  • Arkadaşlarınızla oyun oynarken birbirinize çarpmamak için neler yaparsınız?  • Arkadaşlarınızla oynadığınız koşu oyunlarında hangi hızda koşarsınız?  • Havadan gelen bir topu yakalamak için ne yaparsınız?  • Farklı zeminlerde (toprak, buz, asfalt, kum, çim alan vb.) yürürken ya da koşarken nasıl hareket edersiniz? | | |
| **Köprü Kurma** | \* Öğrencilere önceki öğrenmelerine dayalı olarak beden farkındalığı, alan farkındalığı, efor ve hareket ilişkileri hatırlatılır; öğrencilerin bu kavramlar arasında bağlantı kurmaları sağlanabilir.  \* Günlük hayatlarında oyun oynarken güvenliklerini sağlamak için nasıl bir yaklaşım sergilediklerine dair örnekler paylaşmaları istenebilir.  \* Oyunları ne tür alanlarda oynadıkları ile ilgili sorular sorulabilir.  \* Öğrencilerden yer değiştirme, nesne kontrolü ve denge hareketlerini basit oyunlarda ve günlük hayatta nasıl kullanıldıklarını düşünmeleri istenebilir.  \* Yürüme, koşma, atlama gibi hareketleri hangi durumlarda yaptıkları ve bu hareketlerin önemi üzerine fikir alışverişi yapmaları sağlanabilir. | | |
| **Öğretme Uygulamaları** | \* Öğrencilerden günlük hayatta kullandıkları yer değiştirme (yürüme, koşma, yuvarlanma, sıçrama vb.), nesne kontrolü (atma-tutma, yakalama vb.) ve denge (eğilme, dönme, ağırlık aktarımı vb.) becerilerine örnek vermeleri istenir.  \* Öğrencilerin bu hareket becerilerini hangi durumlarda sergilediklerine yönelik tartışmalara katılmaları, duygu ve düşüncelerini ifade etmeleri sağlanır (SDB2.1, KB2.18).  \* Bunun yanı sıra öğrencilerden temel hareket becerileriyle ilgili deneyimlerini birbirlerine sorular sorarak paylaşmaları ve bu süreçte tüm arkadaşlarına saygılı ve nazik davranışlar sergilemeleri beklenir (E3.8, D14.1).  \* Örnek resim, video gibi görsel içerikler yardımıyla temel hareket becerilerini tanımaları ve bu becerilerin farklı kullanım durumlarını açıklamaları sağlanır (OB4).  \* Öğrencilerden günlük hayatlarında kullandıkları temel hareket becerilerini çeşitli oyun ve etkinlikler sırasında anlamlandırarak açıklamaları beklenir.  \* Bu çıktı kontrol listeleri ile değerlendirilebilir. | | |
| **FARKLILAŞTIRMA** | | | |
| **Zenginleştirme** | Öğrencilerden hareket kavramlarının ve temel hareket becerilerinin günlük hayatta nasıl kullanıldığını anlatan hikâyeler oluşturup bu hikâyeleri sınıf arkadaşlarına sunmaları istenebilir. Hareket becerileriyle ilgili resimli bir yapboz hazırlamaları sağlanabilir. Öğrencilerden okul ortamında oyun oynanabilecek güvenli ortamları belirlemeleri istenebilir. Oyun alanındaki risk unsurlarını belirleyip bu riskleri önlemek için kendi çözüm önerilerini geliştirmeleri sağlanabilir. Oyun sırasında kullanılan malzemelerin güvenliğini değerlendirmeleri ve bu malzemelerle nasıl daha güvenli oynayabileceklerine yönelik öneriler geliştirmeleri sağlanabilir. | | |
| **Destekleme** | Hareketlerin basamaklamasını gösteren resimler veya görsel kartlar kullanılabilir. İnsan vücudunun nasıl hareket ettiği, kasların ve eklemlerin hareketlerdeki rolü ile ilgili videolar izletilebilir. Öğrencilerin bu videolardan öğrendikleri bilgileri arkadaşlarına anlatmaları sağlanabilir. Oyunlar sırasında riskleri tanımaları için görsellerle desteklenen rehber materyaller kullanılabilir. Öğrencilerin risk durumlarına yönelik önlemleri anlamalarına yardımcı olacak basit yönergelerle çeşitli önlemler almaları sağlanabilir. | | |

|  |  |
| --- | --- |
|  | UYGUNDUR |
| **Ders Öğretmeni** | 24/11/2025 |
|  | MUHAMMED KAPLAN |
|  | **Okul Müdürü** |